

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MUNICIPIO DE CÁRDENAS Y EL PROGRAMA DIFERIDOS: UNA VISIÓN DESDE EL DESARROLLO LOCAL, INTEGRAL Y SOSTENIBLE DEL TERRITORIO

**MSc. José Manuel González Denis,¹ MSc. Lenz Mesa Castillo,² Lic. Iliam Torres
Leyva.³**

*1. Filial Universitaria Municipal “Aida Pelayo Pelayo”, Centro
Universitario Municipal Cárdenas, Provincia de Matanzas, Cuba.*

*2. Filial Universitaria Municipal “Aida Pelayo Pelayo”, Centro
Universitario Municipal Cárdenas, Provincia de Matanzas, Cuba.*

*3. Escuela primaria “Armando Mestres”. Cárdenas. Provincia de
Matanzas, Cuba.*

Resumen.

El Programa de Superación Cultural con estudiantes universitarios que cumplen el SMA, (PROGRAMA DIFERIDOS), permite extender socioculturalmente los procesos sustantivos de la Universidad Cubana a las Fuerzas Armadas, fluyendo a través:

- ✓ Del ejercicio de la gestión universitaria, dirigida hacia la labor docente-educativa.
- ✓ La extensión universitaria no solo en la unidad militar sede, sino también en la comunidad civil que la rodea.
- ✓ La investigación y postgrado dentro del contexto militar, y su extensión como servicio social comunitario, en el barrio, donde viven los familiares de los oficiales y los trabajadores civiles de las FAR.
- ✓ La capacitación en las FAR sobre temas científico-técnicos, y de política nacional e internacional de interés, desde la visión del desarrollo local en el municipio.

El programa de superación cultural con estudiantes universitarios diferidos, en las unidades militares del territorio de Cárdenas vinculadas al mismo, representa para el CUM como entidad de dirección de la educación superior en el municipio, y para los organismos formadores que intervienen como ejecutores directos del programa desde el proceso docente educativo que en él tiene lugar: una oportunidad para demostrar la pertinencia y potencialidades de la educación superior en los municipios, para asumir con liderazgo los procesos sustantivos de la educación superior en el territorio de Cárdenas, y desarrollarlos con calidad e impacto social en función del desarrollo sostenible, la seguridad y la defensa nacional.

El trabajo teórico que presenta el autor a manera de monografía, es una versión resumen de su tesis de maestría en ciencia de la educación superior defendida en la UMCC en el 2008, y actualizada para su publicación en el 2013

Palabras claves: CUM, Diferidos, programa de superación cultura, enseñanza desarrolladora, modalidad semipresencial de la educación superior cubana, significación social

INTRODUCCIÓN

En marzo del año 1969 del pasado siglo XX, ante una concentración de pueblo y jóvenes estudiantes universitarios en la escalinata de la Universidad de la Habana, el compañero Fidel, adelantándose en el tiempo, esbozo la idea de lo que hoy en el año 2013 del siglo XXI, conocemos como la educación superior en los municipios. En aquella ocasión Fidel expresó: [...] “las ideas nuevas no siempre resultan fácilmente comprensibles. Y así, cuando en algunas ocasiones se ha afirmado que un día la universidad se universalizará, y que cuando la universidad se universalice desaparecerá como tal universidad, esas palabras, que no constituyen un juego de palabras ni una adivinanza o cosas por el estilo, expresan una idea: idea que no todos aceptan fácilmente desde el primer instante, puesto que no

conciben, no pueden concebir que una universidad se universalice, que no pueden concebir que se universalice la enseñanza universitaria y que todo un pueblo un día llegue al nivel de lo que llamamos enseñanza universitarias”...¹

La educación superior en los municipios concebida por Fidel en fecha tan temprana, es hoy una realidad, que caracteriza el sistemático y polémico proceso de transformaciones que ha tenido lugar en este nivel de enseñanza, proceso, que en su desarrollo... “ha estado dirigido a la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad a estudiantes provenientes de diferentes niveles de enseñanza, a los trabajadores en activo; así como, a cualquier otro ciudadano que aspira a estudiar una carrera universitaria, con lo cual se contribuye a la formación de una cultura general integral de la población, y a un incremento paulatino de los niveles de equidad y de justicia social”...²

Desde el 2005, en Cárdenas este proceso gradual de transformación en la educación superior cubana, que reflejado en el advenimiento del actual CUM como universidad de alcance municipal, incluye la atención al tratamiento de los procesos sustantivos de la educación superior en el Programa de superación cultural, de los soldados que cumplen el SMA como diferidos por doce meses, en las unidades de combate de las FAR, en cumplimiento de la Ley 75 de Defensa Nacional.

Desarrollo:

1.- El proceso pedagógico en el Programa de Superación Cultural con estudiantes universitarios diferidos, que cumplen el SMA.³ en el CUM del municipio de Cárdenas. (PROGRAMA DIFERIDOS)

El CUM debe: ..." funcionar como una universidad con alcance municipal, integradora de los procesos sustantivos que tienen lugar en el territorio, mediante mecanismos de coordinación, asesoramiento y control propios de la dirección metodológica, para el incremento de la calidad y pertinencia en materia de educación superior y en dependencia del desarrollo socioeconómico del municipio".⁴

Dentro del contexto de transformaciones socioeconómicas que está teniendo lugar en el país hoy, en el territorio de Cárdenas, el CUM⁵ desde esa visión de universidad con alcance municipal, vinculada al desarrollo local integral y sostenible, asume metodológicamente la dirección del proceso pedagógico en el PROGRAMA DIFERIDOS a través de las filiales del MES, Ciencias Pedagógicas, Cultura Física, y Ciencias médicas.

¹ Castro Ruz, Fidel, discurso desarrollado en la escalinata de la Universidad de La Habana el 13 de Marzo de 1969.

² Tomado del reglamento para el trabajo docente y metodológico en la educación superior, edición 2007.

³ Siglas de: "*Servicio Militar Activo*". De acuerdo a la ley 75 de Defensa Nacional es la forma fundamental de preparación de la reserva militar del país. Asegura además niveles óptimos de capacidad combativa, que aseguran el despliegue movilizador del país en caso de una agresión militar externa de gran envergadura.

⁴ Objetivos de trabajo del MES para el año 2013 y hasta el 2016. Editorial Universitaria Félix Varela. La Habana. 2012. P-73.

⁵ CUM: Instituciones integradoras de los procesos universitarios que se desarrollan en los territorios mediante mecanismos de coordinación, asesoramiento y control propios de la dirección metodológica. Se subordinan a los centros de educación superior en las provincias. Acuerdo número 6935, del comité ejecutivo del consejo de ministros. Noviembre. 2010.

El PROGRAMA DIFERIDOS como actividad pedagógica tiene las siguientes características:

- ✓ Es dirigido por las FAR, y rectorado metodológicamente por el Ministerio de Educación Superior.
- ✓ Su claustro de profesores, esta compuesto por profesionales graduados de diversas carreras universitarias contratados a tiempo parcial por las filiales universitarias adscritas al CUM, y se rige metodológicamente, por los lineamientos que anualmente elabora el Ministerio de Educación Superior.
- ✓ Los estudiantes al ingresar al curso son matriculados, por la secretaría de cada Filial universitaria en los municipios (FUM), ingresando desde ese momento a la cifra oficial de estudiantes de la educación superior, y controlados como tales desde la sede central en cada provincia hasta el MES.
- ✓ Es un proceso pedagógico, concebido a través de un plan de estudio diferenciado a partir de las necesidades de cada organismo formador, con objetivos concretos, en un diseño curricular encaminado a la consolidación de habilidades, sistemas de conocimientos básicos del nivel preuniversitario y valores morales, éticos y patrióticos, y formador de jóvenes revolucionarios e internacionalistas.
- ✓ Se desarrolla en la modalidad semipresencial de la educación superior cubana, que tiene en la clase encuentro su forma didáctica principal de realización.
- ✓ De modo integrador en él está presentes los procesos de la Gestión universitaria: docencia vinculado directamente al soldado diferido que cumpla SMA como diferido, y colateralmente de extensión universitaria, e investigación y postgrado, enfocados a los militares profesionales, trabajadores civiles, y residentes en la comunidad militar de "Fines".
- ✓ Exige de elevados niveles de desarrollo de las TIC(s), la elaboración con fines didácticos de literatura, guías de estudio y presentaciones en formato digital; el montaje en plataformas interactivas de los recursos que faciliten la auto preparación de los estudiantes es una exigencia del programa para su desarrollo exitoso.
- ✓ Tributa al desarrollo local, integral y sostenible desde el establecimiento de una vinculación directa de la actividad científica-metodológica de la educación superior en el municipio desde el claustro del PROGRAMA DIFERIDOS a la dinámica de la seguridad y defensa nacional en el territorio, orientada al cumplimiento de los lineamientos de Sexto Congreso del PCC en materia de seguridad alimentaria y protección contra desastres naturales y tecnológicos, y preparación de la economía para el paso de la situación de tiempo de paz a la situación de guerra.
- ✓ La capacitación, en temas de interés político, histórico y socioeconómico, para el mando de la Unidad Militar sede, sus oficiales y trabajadores civiles por el claustro de profesores del PROGRAMA DIFERIDOS, que redundará para los intereses de la

defensa nacional, en una mejor comprensión del teatro de operaciones militares del municipio de Cárdenas por parte de los jefes y oficiales.

En la experiencia del autor, desde procesos sustantivos universitarios, tales como investigación, formación del profesional, el postgrado, la capacitación en el territorio y la extensión universitaria, presentes todos en el proceso pedagógico universitario, que tienen lugar desde el Programa de Superación Cultural con Diferidos en el territorio del municipio de Cárdenas, el CUM reafirma su pertinencia una vez más, al aprovechar la oportunidad que ofrece este programa como facilitador de las relaciones MES-FAR, para abrirse de manera integral y sustentable en el territorio, junto a los restantes organismos formadores, a las tareas de la seguridad y defensa nacional, desde acciones de capacitación e investigación, vinculadas a la solución de problemas relacionados con la lucha armada y la defensa territorial, la protección contra desastres naturales y accidentes tecnológicos, al estudio en condiciones de la guerra, del desarrollo económico y la producción de alimentos, los servicios médicos, la actividad jurídica, y sociopolítica en las Zonas de defensa que conforman el dispositivo defensivo territorial municipal.

El CUM, a través del claustro de profesores del Programa Diferidos vinculados al Diplomado de seguridad y defensa nacional que se imparte en el territorio, acompaña al Consejo de Defensa Municipal en la toma de decisiones, asegurando información y datos para la toma de decisiones en materia medioambiental, y económica, facilitando herramientas cognoscitivas, científicas-tecnológicas, métodos y técnicas de dirección e investigación social, que faciliten la dirección de la sociedad por los tomadores de decisiones en condiciones de la guerra, y durante la preparación de la economía y la población desde tiempo de paz, fortaleciendo así su nexo con las autoridades locales, y su pertinencia en el territorio.

Ha solicitud del mando de la Unidad Militar sede, el colectivo de profesores imparte cursos de capacitación y conferencias en temas que se centran en política internacional, teorías del desarrollo y desarrollo local, manejo integrado de zonas costeras, seguridad alimentaria, programas de salud, herramientas para la investigación y de gestión de contabilidad, historia local e informática, áreas del saber que se compatibilizan con las necesidades complementarias de la formación profesional en las FAR, y del conocimiento sociopolítico de las características del teatro de operaciones militares (TOM), donde desarrollaran, de ser necesario, sus pequeñas unidades de combate, las acciones combativas en el contexto de la doctrina militar de Guerra de todo el pueblo.

¿Pero cómo ha sido posible que la educación superior en los municipios se integre a la actividad del soldado y establezca aulas en un campamento militar?, ¿cómo se justifica la pertinencia de la educación superior del municipio en la labor del Consejo de defensa municipal y sus Zonas de Defensa, ó en la capacitación científico técnica de los oficiales de la Unidad Militar sede?, ¿de qué modo se inserta la educación superior en Cárdenas a este proyecto, no solo cultural, si no político y humano en contexto de las FAR?; ¿qué condiciones específicas han hecho posible el desarrollo de este proyecto en el territorio?

La posibilidad está dada a partir de la existencia en el territorio del municipio de las siguientes premisas:

- ✓ En primer lugar, la existencia hoy, como fruto de la Batalla de ideas liderada por el compañero Fidel, de un Centro Universitario Municipal, que dirige metodológicamente la formación del profesional en carreras pedagógica, de Ciencias Médicas, Cultura Física, Derecho, Comunicación social, Psicología social, Estudios socioculturales, Contabilidad y finanzas e Ingeniería industrial.
- ✓ La disponibilidad en el municipio de capital humano capacitado, para participar en el desarrollo del proceso docente educativo de nivel superior, con carácter desarrollador, y aplicar sus conocimientos y experiencia al campo militar, capital humano, que es fruto de la labor formativa de las instituciones educativas cubanas, tras el triunfo de la Revolución.
- ✓ La existencia de niveles básicos indispensables de aseguramiento del estado cubano al curso a través de las FAR y el MES, lo cual incluye la existencia de dos laboratorios informáticos con quince maquinas cada uno, que se emplean en la docencia y el estudio independiente.

Otras condicionantes que han facilitado el desarrollo del Programa de superación cultural en el municipio, de modo cooperado entre las Fuerzas Armadas y el Ministerio de Educación Superior, son:

- La política de capacitación para profesores a tiempo parcial y de preparación metodológica que desarrolla el Centro de Educación y Desarrollo de la Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos (UMCC), en los municipios, que ha contribuido a la elevación de la preparación científico-docente, con opciones Diplomados y Maestrías de amplio acceso y cursos de post grados en red, en la cual han intervenido profesores de alto grado de preparación científica y reconocido nivel didáctico-pedagógico nacional e internacional.
- La voluntad política del Partido Comunista de Cuba, y la jefatura de la Unidad Militar y de los mandos superiores a ese nivel, que como componentes de la red de actores junto a la dirección del CUM, ha actuado de modo colaborativo en la búsqueda de soluciones alternativas a las barreras y contradicciones lógicas, que surgen en el interactuar de dos instituciones cuyos objetos sociales son aparentemente diferentes en cuanto a objetivos sociales a lograr, pero iguales en ideología y propósito social supremo: la defensa de los valores fundamentales del socialismo en Cuba.

1.1- Particularidades del PDE en el PROGRAMA DIFERIDOS.

La actividad de la educación superior en los municipios, se inserta armónicamente en el propósito de elevar a niveles cualitativamente superiores la cultura general integral del pueblo y desempeña un importante papel en la gestión del conocimiento para el desarrollo local.

El PROGRAMA DIFERIDOS, diseñado en primer lugar para beneficiar a los estudiantes universitarios que cumplen el SMA, permite extender socioculturalmente los procesos sustantivos de la Universidad Cubana a las Fuerzas Armadas, fluyendo a través:

- ✓ Del ejercicio de la gestión universitaria, dirigida hacia la labor docente-educativa con los estudiantes universitarios que cumplen servicio militar activo por 12 meses en las FAR.
- ✓ La extensión universitaria no solo a los integrantes de la unidad militar sede, sino también en la comunidad que habita a su alrededor compuesta principalmente por familiares de los oficiales y trabajadores civiles de las FAR.
- ✓ La investigación y postgrado dentro del contexto militar a solicitud del mando de la Unidad sede, y su extensión como servicio social comunitario, en el barrio, donde viven los familiares de los oficiales y los trabajadores civiles de las FAR.

El año lectivo en el curso, esta estructurado en dos períodos lectivos de cuatro meses cada uno, en los cuales las asignaturas se orientan mediante clase encuentro de dos horas quincenales, a razón de ocho encuentros por período en cada asignatura.

Cada año, los estudiantes con carreras otorgadas luego de haber aprobado los exámenes de ingreso instituidos nacionalmente, se incorporan al servicio militar activo, generalmente esto ocurre en los meses de julio-agosto; a partir de ese momento y durante el mes de agosto y parte de septiembre, cursan la preparación básica militar e intensiva del soldado, que dura cuarenta y cinco días, y se conoce cotidianamente como la "previa"; en ella además de la formación básica del soldado en asignaturas militares, desarrollan conocimientos y habilidades en materia política e ideológica, y se robustece la formación en valores morales, éticos y cívicos, adquirida tanto en la vida familiar como en la enseñanza escolarizada precedente.

Durante esta etapa de su vida la personalidad del joven con carrera universitaria otorgada, recibe un sistema de influencias significativas que redundan en la maduración de sus convicciones comunistas, patrióticas e internacionalistas, y sientan un precedente favorable para el cumplimiento del objetivo del MES, de formar profesionales de excelencia, revolucionarios, en sus aulas.

La "previa", culmina con el acto de juramento militar, actividad de carácter ideológico y cívico, de alto sentido para la formación patriótica de los estudiantes universitarios, momento a partir del cual, en la primera semana de septiembre se realiza la matricula de estos estudiantes en la educación superior.

Es por ello que las clases correspondientes al año lectivo en este programa, se inicia generalmente entre la segunda y tercera semana del mes de octubre; es decir una vez que los nuevos combatientes han culminado la etapa de preparación intensiva (previa), y tienen las habilidades y capacidades básicas imprescindibles para la explotación de los medios y el armamento de combate del soldado, comenzando una nueva etapa de su preparación militar que les permite alternar sus deberes militares con los de la superación cultural.

El proceso docente-educativo de la educación superior en el PROGRAMA DIFERIDOS, concluye ocho meses después, en el mes de junio, coincidiendo generalmente con su desmovilización de las FAR. Lo que les permite iniciar los estudios de las carreras en septiembre de ese año.

Es decir, que de los 12 meses que el estudiante diferido cumple el servicio militar, ocho de ellos tiene asistencia docente por la universidad. Lo cual en opinión del autor es una fortaleza que se debe aprovechar más en beneficio de las carreras por la educación superior.

La docencia con sargentos y soldados matriculados en el PROGRAMA DIFERIDOS, se desarrolla en la modalidad semipresencial. Entendiendo por semipresencialidad: [...] "aquella modalidad que se ofrece para la continuidad de estudios de todas las personas que tengan el nivel medio superior vencido, sin límites de edad o de otro tipo. Se caracteriza por una carga docente menor que en la modalidad presencial, por lo que se reduce la presencia de los estudiantes con sus profesores en las actividades lectivas previstas" ...⁶

El modelo pedagógico de la educación superior cubana, asumido en el PROGRAMA DIFERIDOS, está centrado en el estudiante, y el profesor es un facilitador, que asiste desde los objetivos docentes-educativos del MES en el programa, al estudiante, durante su estancia en las FAR.

Las fuerzas armadas como organismo formador rector del programa en el municipio de Cárdenas, aseguran al estudiante no menos de cuatro horas semanales de autopreparación, y acceso en el tiempo libre del soldado, a los laboratorios informáticos destinados al aseguramiento del curso.

1.2- El carácter desarrollador y socio-factorial del PROGRAMA DIFERIDOS.

Dado el dinamismo y complejidad de las actividades de preparación y disposición combativa que tienen lugar usualmente en las unidades militares de cualquier lugar del país, el desarrollo del PROGRAMA DIFERIDOS exige de los soldados, una vez matriculados en la educación superior, un alto nivel de compromiso y sacrificio y entrega personal.

La actividad militar comprende un sistema de preparación combativa y política, que junto a las actividades del servicio de guardia, mantenimiento a la técnica y el armamento, y la participación en la producción agropecuaria, constituyen un componente importante en el horario del día, y tributan directamente al objeto social de las FAR, y al sistema de influencias educativas y de la formación de los combatientes instituido en esta organización, por lo que en su vida cotidiana, al estudiantes les resta muy poco tiempo para dedicar a su superación cultural.

Es por ello que el curso en el PROGRAMA DIFERIDOS necesite de una gran labor de motivación, que debe partir para ello de la habilidad de los profesores para que de manera consciente los estudiantes descubran sus propias necesidades y se sientan motivados para el estudio en estas condiciones concretas.

⁶ Tomado del reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior. 2007.

Debe formarse en los estudiantes en primer lugar, conocimientos, habilidades, hábitos y valores que propicien el desarrollo de la independencia cognitiva.

El estudiante debe aprender a emplear y combinar en el estudio estrategias cognitivas, auxiliares y meta cognitivas; a utilizar con eficiencia en la gestión del conocimiento las tecnologías de la información y las comunicaciones, (TIC), lo cual implica también que debe aprender a:

- Gestionar (Información necesaria para lograr los objetivos).
- Seleccionar (Mediante análisis concretos y específicos qué información se necesita).
- Adquirir conocimientos (Teniendo en cuenta objetivos, relevancia, actualización, extensión).
- Procesar información (Síntesis y Abstracción).
- Utilizar la información. (Selectividad).
- Diseminar la información (En colectivo de estudio, familiares, amigos).

El éxito del PROGRAMA DIFERIDOS, depende de la gestión de los docentes enfocada a desarrollar en los discentes habilidades que potencien la independencia cognoscitiva; y objetivamente demanda de la educación superior, un diseño curricular, en el cual los objetivos del plan de estudio, de las asignaturas y sus sistemas de contenidos y habilidades se valoren por el estudiante como significativos o valiosos, para su proyecto de vida.

Entendiendo por significativo, aquello que de alguna forma afecta nuestras necesidades y conociendo que...“para un individuo cualquier objeto pierde su significación, su valor, cuando deja de interesarle, cuando deja de servir a la satisfacción de sus necesidades”...⁷

De acuerdo al resultado de las encuestas y diagnósticos realizados por el autor, y sus colaboradores, el carácter significativo del PROGRAMA DIFERIDOS en Cárdenas, está dado por el hecho de que para los estudiantes, la intervención de la universidad en este momento de su vida, satisface una necesidad de auto superación personal, que de hecho es fuente de motivación, y que puede describirse:

- Como la necesidad de no perder las habilidades cognitivas alcanzadas durante la preparación para los exámenes de ingreso a la educación superior.
- Y la de ingresar a la carrera otorgada con habilidades básicas perfeccionadas en el uso de las TIC(s) y una sólida base teórica en materia de cultura general y ciencias básicas.

⁷ Dr. C. Corzo Fabelo, 1989.

Constituyendo estas dos necesidades, en la opinión del autor, las fuerzas motrices que estimulan el aprendizaje, bajo las nuevas condiciones vida y trabajo que les impone a los estudiantes diferidos el servicio militar activo, definiendo aprendizaje como [...] "proceso de interiorización de parte de la cultura universal"...⁸

El éxito del proceso docente educativo (PDE) en el PROGRAMA DIFERIDOS consiste entonces, en que el estudiante debe desearlo, y debe sentir necesidad de participar en el.

El estudiante no puede ver en el cumplimiento del programa, un espacio al cual debe asistir durante un fragmento de tiempo determinado como consecuencia de una orden militar que establece en el horario del día del campamento un espacio para ello; también no puede ver en el solo un espacio socioculturalmente mediado por la educación superior en el municipio, que tenga como premisa el ser de carácter obligatoriamente participativo por su condición de diferido, tiene que percibir su participación como un acto que exige autoconocimiento, determinación, y voluntad para prepararse par su ingreso en la carrera una vez concluido el servicio militar activo (SMA). Debe percibir desde el primer encuentro con sus profesores cuanto contribuye el programa a esto.

El secreto del éxito en el PROGRAMA DIFERIDOS, pasa obligatoriamente por la existencia de una comunicación empática e inteligente, y una relación de colaboración mutua entre el mando de la unidad militar sede, los organismos formadores que intervienen, y los estudiantes, estos últimos: motivo y razón de ser del programa.

Se requiere también para el éxito una visión colectiva de la meta a alcanzar y objetivos compartidos, que propicie las condiciones para que el estudiante aprenda a gestionar el conocimiento en las condiciones concretas de la vida militar del soldado, e investigar desde esas mismas condiciones para resolver las tareas que le deja el profesor o avanzar individualmente en el cumplimiento de los objetivos de los programas analíticos de las asignaturas, e integrar estos conocimientos a sus necesidades personales vinculadas al ingreso en carreras.

Estas son acciones que en opinión del autor, tributan a la formación del valor responsabilidad, e implica toma de conciencia por el estudiante acerca de sus necesidades cognitivas; mientras coherentemente condicionan un sistema de respuesta que se corresponde con el sistema de valores instituidos en la educación superior cubana.

La "motivación para el estudio", de los contenidos culturales sistematizados en el programa, desde las condiciones del SMA, como estado psicológico que sustenta la predisposición personal para el aprendizaje y desarrollo de habilidades, entraña componentes cognitivos, volitivos, afectivos, conductuales y valores desarrollados, que capacitan al estudiante universitario, desde su condición temporal de soldado, para determinar sus prioridades y tomar decisiones al respecto. Pues afirmamos con toda

⁸ Quesada, Oscar Ginoris -2004.

seguridad que estudiar implica, necesidad, motivación e interés del discente por el objeto de estudio.

Aprender involucra una interrelación declarada o no curricularmente, del sujeto con el objeto, que esta marcada por la significación del objeto en el sujeto; que determina también la acción de aprender como un acto que entraña voluntad.

Asegurar la calidad en la organización y desarrollo del PDE en estas circunstancias exige entonces de los trabajadores docentes de la educación superior en el municipio de Cárdenas:

- Conocimiento de las necesidades de los estudiantes.
- Conocer y comprender a los estudiantes; saber hasta donde llegar y por qué.
- Lograr que los alumnos quieran aprender, sientan satisfacción por aprender y reconozcan la necesidad de aprender.
- Lograr que el aprendizaje exija de los estudiantes análisis, síntesis, comparación y generalización.
- Generación de actividades de aprendizaje individuales y colectivas en la búsqueda del contenido y del conocimiento de sí mismo y del grupo a que pertenece.
- Colocar a los estudiantes en condiciones de aprendizaje que requiera aplicación de conocimientos y habilidades.
- Atención a la diversidad en el marco de la unidad.
- Pertinencia del contenido de enseñanza.
- Propiciar el autoconocimiento de estudiante y su auto regulación.
- Planeamiento estratégico del proceso de enseñanza y aprendizaje
- Selección del contenido y su estructuración de modo tal que posibilite el desarrollo cognitivo y afectivo.
- Atención del mando de la unidad a los estudiantes.

El proceso docente se desarrolla por los profesores con apoyo en la literatura existente y los medios de las TIC mediante la combinación de actividades presénciales (clases encuentro, tutoría y las consultas individuales y colectivas).

En las clases se orientan los sistemas de contenidos por temas de acuerdo al programa analítico de cada asignatura procurando conducir con carácter significativo y desarrollador el PDE, entendiendo por programa analítico: [...] “aqueel documento que, derivado del programa de la disciplina elaboran los centros con el fin de precisar el desarrollo del proceso docente en el período, estableciendo los temas por unidades, como subsistemas de las asignaturas con los respectivos objetivos y contenidos, así como la evaluación parcial” [...] ⁹

La preocupación principal del claustro profesores del PROGRAMA DIFERIDOS en el municipio de Cárdenas, está centrada, en lograr un aprendizaje deseado e independiente, desarrollador, objetivo este que entre otras cualidades estar condicionado por:

⁹ Álvarez de Zayas, 1999.

- La pertinencia de lo que se aprende.
- El nivel de desafío en las actividades.
- La motivación.

Un aprendizaje puede considerarse desarrollador: [...] "cuando garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto perfeccionamiento constante, su autonomía y auto determinación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social"...¹⁰

El autor, asume también al Dr. Ginoris cuando expresa en su trabajo "Didáctica desarrolladora. Teoría y practica de la escuela cubana", (del año2001), que el aprendizaje desarrollador entre otros aspectos se distingue por elevar a planos superiores las esferas cognitivas y afectivo volitivas, de cada estudiante y su expresión en actitudes y comportamientos positivos hacia si mismo, la sociedad a la cual pertenece y hacia la naturaleza.

Asegurar un proceso docente educativo desarrollador, entendiendo que este es...“la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de relación, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes”[...]¹¹

Una concepción de enseñanza-desarrolladora y que resulte significativa sin dudas es posible en el PROGRAMA DIFERIDOS, considerando desarrollador aquel proceso de enseñanza y aprendizaje que propicia en el estudiante...“el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”...¹² y por enseñanza [...] “el proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores, es la actividad que favorece la asimilación de un proceso, la enseñanza, que se realiza en conformidad con el principio de unidad entre lo instructivo y lo educativo.”...¹³

El carácter socio-factorial del de la educación el Programa de Superación Cultural (PROGRAMA DIFERIDOS), implica ubicar al docente y al estudiante como: [...]“seres sociales, integrantes de grupos, que deben buscar el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva de grupo, valorar la importancia de aprender a interaccionar en grupo y a vincularse con los otros, aceptar que aprender es elaborar el conocimiento, ya que éste no está dado ni acabado; implica, igualmente, considerar que la interacción y el grupo son medio y fuente de experiencias para el sujeto, que posibilitan el aprendizaje, reconocer la importancia de la comunicación y de la dialéctica en las modificaciones sujeto grupo.”...¹⁴

¹⁰ Quesada, Oscar Ginoris. 2001.

¹¹ Silvestre, M y Zilberstein, J. 2002

¹² D. Castellanos y J. Zilberstein.

¹³ Dra. Margarita Silvestre Oramas y Dr. José Zilberstein Toruncha. 2000.

¹⁴ (Dra. Victoria Ojalvo Mitrany, Lic. Ana Victoria Castellanos Noda, 1995)

Conclusiones:

El PROGRAMA DIFERIDOS representa para el CUM y los organismos formadores que intervienen en el PDE, una oportunidad para demostrar la pertinencia y potencialidades de la educación superior en los municipios, para asumir con liderazgo los procesos sustantivos de la educación superior en el territorio de Cárdenas, y desarrollarlos con calidad e impacto social incluyendo en este empeño a la Fuerzas Armadas Revolucionarias y el Ministerio del Interior, como parte inseparable de nuestro pueblo, hacia el cual están dirigida la actividad científica y sociocultural de la educación superior cubana.

Es además desde una visión cardenense del desarrollo local, integral y sostenible, una experiencia inequívoca, de como seguridad y defensa nacional están vinculados dialécticamente a todo cuanto se esta haciendo hoy en el proceso de actualización del modelo socioeconómico cubano, y al cumplimiento de los lineamientos de la política del PCC.

Bibliografía:

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos: La escuela en la Vida. Sucre, Bolivia. 2000.
 - Acosta Morales, Haydee y Romero Pérez, Concepción. Un acercamiento al análisis didáctico de la formación de valores en los estudiantes. En: Educación Universitaria. No.1. Matanzas. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, 1998.
 - Fabelo Corzo, José Ramón. Práctica, conocimiento y valoración. C. Sociales. 1989.
 - Ramos Serpa, Gerardo. La dimensión axiológica de la formación profesional universitaria: Un reto frente a la globalización neoliberal.
 - Ginoris Quesada Oscar (2009): Fundamentos didácticos de la Educación Superior cubana. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana.
-